

Épreuve composée 2021

Avant-propos

Ce VADE-MECUM propose à l'ensemble des professeurs de Sciences Économiques et Sociales de l'académie de partager une « charte commune » de correction de l'**épreuve composée** en SES.

Ce document vise à :

- Aider les professeurs à identifier les critères d'évaluation de l'épreuve ;
- Harmoniser les critères d'évaluation entre les professeurs de l'académie et au sein d'un même établissement ;
- Mais aussi permettre aux élèves de s'approprier les critères d'évaluation par une auto-évaluation à partir d'une grille de compétences explicite.

Il peut donc être utilisé au quotidien dans la classe. Il a été construit avec un groupe de 5 professeurs. Il sera diffusé à partir d'août 2020 sur le site de SES de l'académie de Grenoble et aux professeurs de SES de l'académie (par liste de diffusion) afin que chacun en prenne connaissance.

En espérant que ce document répondra à vos attentes.

Pour le groupe de travail de Sciences Économiques et Sociales de l'académie de Grenoble.

Sandrine VERDIERE
IA-IPR de Sciences Économiques et Sociales



Épreuve de l'enseignement de spécialité « sciences économiques et sociales » de la classe de terminale de la voie générale à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat

Note de service n° 2020-033 du 11-2-2020

Épreuve composée

Objectifs de l'épreuve : compétences et connaissances évaluées

Cette épreuve comprend trois parties.

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

Partie 2 - Étude d'un document : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation. Les objectifs de l'épreuve figureront en introduction du sujet distribué aux candidats.

Structure de l'épreuve

Cette épreuve est constituée de trois parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances (4 points)

Cette première partie de l'épreuve, sans document d'appui, est composée d'une question notée sur 4 points.

Partie 2 - Étude d'un document (6 points)

Cette deuxième partie de l'épreuve est une étude d'un document statistique (graphique, tableau, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum comportant deux questions.

Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte deux ou trois documents de nature différente (texte, graphique, tableau statistique, schéma, etc.). Chaque texte ne devra pas dépasser 2 500 signes et chaque document statistique comporter plus de 120 données chiffrées.

Les trois parties de l'épreuve composée portent sur trois questions différentes et au moins deux champs du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

1. Mobilisation des connaissances (4 points)

Exemples : sujets 0

1. En quoi la consommation engagée peut-elle être comprise comme une forme d'engagement politique ?
2. Comment les droits de propriété favorisent-ils la croissance économique ?

Rappel : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

Compétence	Critères de réussite	Points de vigilance
Mobilisation des connaissances	<p>Le sens de la (ou des) notion(s) de la question est maîtrisé.</p> <p>Le ou les mécanismes attendus sont explicités.</p> <p>La consigne imposée par la question est respectée sans hors-sujet.</p>	<p>L'élève ne doit pas se contenter de donner des définitions.</p> <p>Les attentes se limitent strictement au programme.</p> <p>Les notions à mobiliser se situent dans la colonne 1 ou 2 du programme.</p> <p>Les mécanismes à mobiliser se situent dans les objectifs d'apprentissage.</p>

Commenté [1]:
CHRISTINA :
« La réponse est organisée » : nouvelle attente ?

2. Étude d'un document (6 points)

Rappel : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

Question 1 (2 points)		
Compétence	Critères de réussite	Points de vigilance
Analyse et mobilisation des données	<p>L'élève est capable de sélectionner les informations pertinentes.</p> <p>L'élève est capable de donner le sens précis d'une ou plusieurs données statistiques essentielles, par une lecture correcte et complète.</p> <p>L'élève est capable de faire des comparaisons chiffrées, avec ou sans calcul, selon la question.</p> <p>L'élève est capable d'effectuer un ou des calculs lorsqu'ils sont pertinents.</p>	<p>Pas d'attente formelle concernant la rédaction de la réponse.</p> <p>On n'attend pas le détail des calculs éventuels.</p>

Question 1 (2 points)

Compétence	Critères de réussite	Compétence non acquise (0 point)	Maîtrise réduite (Entre 0,25 et 0,75 point)	Maîtrise correcte (Entre 1 et 1,75 point)	Compétence acquise (2 points)
Analyse et mobilisation des données	L'élève est capable de mobiliser différents savoir-faire statistiques : sélectionner des données, donner du sens aux données, effectuer des comparaisons chiffrées, des calculs simples.	L'élève ne répond pas à la question posée. ET Il y a une absence de lecture de données statistiques ou les lectures de données sont erronées.	L'élève répond à la question. Un tiers des savoir-faire statistiques sont présents.	L'élève répond à la question. Au moins la moitié des savoir-faire statistiques sont présents, dont au moins une lecture de données.	L'élève répond à la question à partir de la mobilisation des données nécessaires. Elles pourront être listées par les correcteurs.

Commenté [2]:
À harmoniser comme question 1

Question 2 (4 points)

Compétences	Critères de réussite	Points de vigilance
Mobilisation des connaissances	<p>La consigne imposée par la question est respectée sans hors-sujet.</p> <p>L'élève mobilise et/ou illustre les connaissances (notions et mécanismes) en lien avec le document concernant l'objectif d'apprentissage délimité par la consigne.</p>	<p>Dans la colonne « objectifs d'apprentissage » du programme, le niveau d'exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable (illustrer, savoir, connaître, savoir définir, identifier, distinguer, interpréter, comprendre).</p> <p>La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement d'en donner une définition.</p>
Collecte et traitement de l'information Analyse et mobilisation des données	<p>L'élève est capable de sélectionner les données pertinentes permettant de répondre à la question.</p> <p>L'élève est capable de donner le sens précis d'une ou plusieurs données statistiques essentielles, par une lecture correcte et complète.</p> <p>L'élève est capable de mobiliser les données statistiques en effectuant des comparaisons, des calculs, en traçant une tendance ou une périodisation pour illustrer sa réponse à la question.</p>	<p>On n'attend pas le détail des calculs éventuels.</p>

Commenté [3]:
Il manque « Donner du sens à une donnée statistique »

Question 2 (4 points)					
Compétences	Critères de réussite	Compétence non acquise (0 point)	Maîtrise réduite (Entre 0,25 et 1,75 point)	Maîtrise correcte (Entre 2 et 3 points)	Compétence acquise (4 points)
Mobilisation des connaissances Collecte et traitement de l'information Analyse et mobilisation des données	L'élève mobilise et/ou illustre les connaissances (notions et mécanismes) en lien avec le document concernant l'objectif d'apprentissage délimité par la consigne.	L'élève ne répond pas à la question posée : Le ou les mécanismes sont absents. Et	La réponse est incomplète : Les données statistiques, en nombre suffisant, permettent d'illustrer la réponse.	La réponse est incomplète : Le ou les mécanismes sont clairement exprimés pour répondre à la question. Mais	Le ou les mécanismes sont clairement exprimés pour répondre à la question. Les données statistiques, en nombre suffisant, permettent d'illustrer la réponse.
	L'élève est capable de sélectionner les données pertinentes permettant de répondre à la question.	Il y a une absence de lecture de données statistiques ou les lectures de données sont erronées.	La réponse comprend au moins une manipulation statistique. Mais	Les données statistiques sont, en nombre insuffisant, pour permettre d'illustrer la réponse. Ou	La réponse comprend au moins une manipulation statistique.
	L'élève est capable de mobiliser les données statistiques en effectuant des comparaisons, des calculs, en traçant une tendance ou une périodisation pour illustrer sa réponse à la question.		Le ou les mécanismes ne sont pas clairement exprimés pour répondre à la question ou sont absents.	Il n'y a pas de manipulation statistique.	
	Il respecte la consigne de la question.				

Commenté [4]:
Jusque 3 points.

3. Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Rappel : Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé.

Compétences	Critères de réussite	Points de vigilance
1. Répondre au sujet	La tâche indiquée par le sujet est respectée sans hors-sujet.	Le candidat doit présenter un raisonnement approprié à la question. On n'attend pas de problématisation du sujet.
2. Organiser la réponse en mettant en œuvre des séquences argumentatives qui répondent au sujet	Le raisonnement comprend une brève introduction, comprenant une reprise du sujet et le cadre spatio-temporel. Une brève conclusion établit un bilan de la réponse. Il est organisé en deux paragraphes argumentatifs <i>a minima</i> qui s'enchaînent dans une logique démonstrative : - Présence explicite d'une idée par séquence reliée au sujet, - Présence d'explication(s) pour la défendre, - Présence d'une illustration.	Les attentes ne sont pas les mêmes que pour une dissertation. Un plan en deux ou trois parties équilibrées n'est pas exigé. Le nombre de paragraphes n'est pas strictement défini, au-delà de deux.

3. Mobiliser des connaissances pour répondre au sujet	<p>L'argumentation repose sur la mobilisation pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage du programme (colonnes 1 et 2).</p> <p>Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.</p> <p>Un nombre approprié de notions du programme est utilisé à bon escient.</p> <p>Des mécanismes ou explicitations sont mobilisés pour répondre au sujet.</p>	<p>Le niveau d'exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable dans la colonne « objectifs d'apprentissage » du programme.</p>
4. Mobiliser le dossier documentaire pour répondre au sujet	<p>L'argumentation s'appuie sur la sélection d'éléments contenus dans les documents, en faisant référence de manière explicite à ceux-ci, allant au-delà de la reproduction du texte (plagiat).</p> <p>L'argumentation s'appuie sur la mobilisation de savoir-faire statistiques en lien avec le traitement des données statistiques (cf. programme) : collecte, lectures donnant du sens, interprétation, manipulation par des calculs éventuels.</p>	<p>L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement suivi.</p> <p>Un élève n'ayant pas utilisé tous les éléments du dossier documentaire ne doit pas être sanctionné. Il est attendu cependant qu'il mobilise chacun des documents du dossier.</p> <p>Une citation explicite du document du type (ex: doc 1) est souhaitée.</p>

Commenté [5]:
Du sujet dans ce cas

Compétences	Critères de réussite	Compétence non acquise	Maîtrise réduite	Maîtrise correcte	Compétence acquise	Barème
1. Répondre au sujet	La tâche indiquée par le sujet est respectée sans hors-sujet.	Le raisonnement mené ne répond pas au sujet. 0 point	Le raisonnement mené répond partiellement au sujet et sort en partie du sujet. 0,5 point	Le raisonnement mené répond partiellement au sujet. 0,75 point	Le raisonnement mené répond totalement au sujet. 1 point	/ 1
2. Organiser la réponse en mettant en œuvre des séquences argumentatives qui répondent au sujet	<p>Le raisonnement comprend une brève introduction, comprenant une reprise du sujet et le cadre spatio-temporel.</p> <p>Une brève conclusion établit un bilan de la réponse.</p> <p>Il est organisé en deux séquences argumentatives à minima qui s'enchaînent dans une logique démonstrative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présence explicite d'une idée par séquence reliée au sujet, - Présence d'explication(s) pour la défendre, - Présence d'une illustration issue ou non des documents. 	<p>Il n'y a aucun élément présent.</p> <p>ET Il n'y a pas d'introduction et de conclusion.</p> <p>ET Un grand nombre de séquences argumentatives sont incomplètes.</p> <p>0 point</p>	<p>La copie se résume à un paragraphe monobloc.</p> <p>Les séquences argumentatives s'enchaînent de manière logique.</p> <p>MAIS Il n'y a pas de conclusion.</p> <p>ET La réponse est constituée de séquences argumentatives dont certaines sont incomplètes.</p> <p>De 0,5 à 1 point</p>	<p>Une introduction est présente.</p> <p>Les séquences argumentatives s'enchaînent de manière logique.</p> <p>Les séquences argumentatives sont complètes.</p> <p>De 1,5 à 2,5 points</p>	<p>L'introduction et la conclusion répondent aux attentes.</p> <p>Les séquences argumentatives s'enchaînent de manière logique.</p> <p>Les séquences argumentatives sont complètes.</p> <p>3 points</p>	/3

3. Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet	L'argumentation repose sur la mobilisation pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage du programme (colonnes 1 et 2).	Les mots-clés du sujet ne sont pas utilisés. Aucune notion et mécanisme utilisé.	Les mots-clés du sujet ne sont pas correctement utilisés. Au moins un tiers des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet sont correctement utilisés.	Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés. Au moins la moitié des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet sont correctement utilisés.	Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés. Au moins les trois quarts des notions et mécanismes au programme et attendus (1) pour traiter le sujet sont correctement utilisés.	/ 3
	Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.					
	Un nombre approprié de notions du programme est utilisé à bon escient.					
	Des mécanismes ou explicitations sont mobilisés pour répondre au sujet.					
		0 point	De 0,5 à 1 point	De 1,5 à 2,5 points	3 points	

Commenté [6]:
CHRISTINA
Moins de la moitié des notions et M attendus

Commenté [7]:
CHRISTINA
Au moins la moitié des notions et M attendus

4. Mobiliser le dossier documentaire pour répondre au sujet	L'argumentation s'appuie sur la sélection d'éléments contenus dans les documents, en faisant référence de manière explicite à ceux-ci, allant au-delà de la reproduction du texte (plagiat).	Les documents ne sont pas utilisés.	Au moins un tiers des éléments attendus pour traiter le sujet sont correctement mobilisés (1).	Au moins la moitié des éléments attendus pour traiter le sujet sont correctement mobilisés (1).	Les documents sont utilisés au service de l'argumentation. Les éléments attendus (1) pour valider cette compétence sont : Les données statistiques pertinentes sont bien lues et des manipulations sont présentes dans la copie. Le texte est cité correctement.	/ 3
	L'argumentation s'appuie sur la mobilisation de savoir-faire statistiques en lien avec le traitement des données statistiques (cf. programme) : collecte, lectures donnant du sens, interprétation, manipulation par des calculs éventuels.				0 point De 0,5 à 1 point De 1,5 à 2,5 points 3 points	

(1) Ces éléments sont précisés lors de la Commission d'harmonisation du baccalauréat.